

特殊教育教师职业规划范文

特殊教育的教师更应该最好自己的职业规划，以保证受特殊教育的学生的健康成长。

下面是爱汇给大家整理的特殊教育教师职业规划范文，供大家阅读!特殊教育教师职业规划范文篇 1 工作目标: 1、优化形成随班就读学生的育人环境,促进随班就读学生的健康发展;2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制;3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

4、关爱学生,大力宣传特奥会。

一、更新观念,统一思想,优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关,是学校经常性的工作。

随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。

,制订随班就读教育工作计划、规章制度和奖惩条例,使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性,打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识,形成了人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。

在提高认识的基础上,抓好日常管理工作,并落实到具体学校工作计划中,在各方面关心组织下,特教工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

在教研活动中,落实计划、传达精神,开展随班就读课堂教学研究活动,学习有关经验文章、交流体会。

通过反复学习与宣传教育,全体教师对特教工作的重要性有了共识,一致认为随班生应当让他享受到比一般儿童更为优越的教育权利,并通过不断努力,让他们获得成功的喜悦,使他们身心得到健康发展。

二、加强个别化服务,满足个体需要我校本着有利于学生的发展,有利于教育教学,实事求是的原则,对弱智学生实施差异性教学。

弱智学生随班就读后,要求教师期初制订好个别教学计划,并针对实际情况,适当降低教学要求。

在课堂教学中,教师们都能采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则,在集体教学过程中穿插个别辅导,体现个性差异教学。

在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。

教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发,提出针对性要求,从而提高了随班就读的教学质量。

其次,注重资料积累,建立好档案。

为了促使我校特殊教育的全面发展,本着“特教特办的原则,明确普教各类常规特教必须相应到位,而且能体现特殊教育特殊性的要求。

平时,注重材料积累,不断反思,总结经验教训,发现存在问题,采取相应的措施。

期初根据弱智儿童的特点和变化,制订各类学科计划,个别化教学计划,建立好随班就读

生个人档案和学籍卡管理制度，期末进行评价。

加强个别辅导。

不仅要重视课堂教学策略运用，还要加大课外(包括课前和课后)辅导力度。

开放资源教室，制定时间，落实辅导老师，确保每位随班就读学生每周至少有两次一对一的个别辅导(在资源教室)。

三、家校配合随班就读学生除了靠指导教师外，还要争取家长的支持，共同配合，共同教育。

如在确定孩子的障碍程度、类型、障碍的成因，为孩子制订个别化教育方案和检查矫治效果时，教师都需要争取家长的意见;其次，教师要使家长了解学生在学校的教育内容，以便在家庭中进行配合，强化和巩固教育效果;教师还要对家长进行培训，让家长了解随班就读学生教育的有关知识，以便更好地配合学校对学生实施特殊教育。

随班就读工作是一项常抓常新的工作，面对这样的学生，老师和学生都要付出更大的心血。

我们应该坚持加强研究，不断探索，努力实践，力争形成独特的随班就读工作新路子，让他们建立自信，感受成功，获得尊重，健康快乐地成长.特殊教育教师职业规划范文篇 2 一、指导思想：以邓小平理论和科学发展观为指导，认真贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，秉承“教育学生学会做人、学会生活，学会融入社会的基本技能和本领的办学理念，深化学校教育教学改革，努力提高学校办学水平，创新学校发展，办出学校特色。

二、工作目标：1、提高师生安全意识，健全学校安全制度，消除学校安全隐患，落实学校安全责任，强化常态安全督查，确保校园内不发生安全责任事故。

2、坚持“生活德育，夯实学校德育工作的新举措。

3、继续实施课程改革，加本课程的开发利用，全面提高教育教学质量。

4、加本培训，整合教学资源，努力提高教师整体素质。

5、强化学校管理，走规范化办学之路，修订学校章程，完善学校各项制度，不断提高学校管理水平。

6、加强学校特色项目建设，形成学校办学特色。

7、做好有关研究课题的结题工作。

三、具体措施：(一)加强师资队伍建设，争做人民满意教师教师队伍的思想素质直接影响着教育的声誉，影响着学校的生存和发展。

，新学期，学校将继续开展师资培训工作，着力打造“三支队伍，促进学校可持续健康发展。

1、建设有责任心干部队伍。

学校中层以上干部要严于律己，以身作则，增强大局意识、服务意识，努力做到以下三个方面：一是讲团结。

要以学校利益为重，以维护团结为荣，既要在分管工作中独挡一面，又要在一定范围内充当配角，工作中要互相支持，相互配合，不相互拆台，不标榜自己诋毁别人，不与教师争利。

二是讲责任。

要根据自己的分工，严格履行岗位职责，敢于管理，善于管理，并注意管理的频度和效度，切忌于工作不顾而做老好人。

三是讲学习。

坚持学政治、钻业务，努力成为任教学科的带头人。

2、建设有爱心、有能力的班主任队伍。

班主任要从爱生入手，以感情赢得教育，以责任求得效果。

要牢记班主任工作职责，做好每天、每周、每月、每学期的班主任工作，开展好每一个教育活动，关心好每一个学生。

要加强学生心理健康教育，走进学生心灵，做学生的知心朋友，使“爱心、细心、耐心、诚心、责任心真正落实到工作中去。

要强化班主任工作培训，每两周召开一次班主任工作例会，学习班主任工作技巧，交流班主任德育案例，共同研究学生中的突出问题，努力提高班主任的工作水平和实际工作能力。

要进一步明确班主任工作职责。

3、建立德艺双馨的教师队伍。

有高度向心力、凝聚力、战斗力，富有改革创新、求真务实、追求卓越精神的师资队伍，是学校真正的财富，是提升学校办学质量的决定因素。

要立足校本培训，开展校本研究，锻造一支德艺双馨的教师队伍。

(1)以中小学教师职业道德规范为准则，深入开展师德主题教育活动，提高全体教职工的师德水平，塑造教师师魂，培养教师宽容心，激发教师的奉献心，增强教师的责任心。

积极倡导认真做人、踏实做事、尊重劳动、尊重他人的良好风尚。

强化岗位意识，严肃工作纪律，严禁上班期间做与工作无关的事，努力把精力用在教育学生、管理班级及本职工作上。

切实加强办公室主流文化建设，努力克服消极、散漫、应付的负面文化影响，营造一个讲大局、讲团结、讲奉献、讲进步，求同存异，积极向上的校园文化氛围，注意挖掘本校教师先进事迹，并树立学校典型，积极向上级部门推荐，使师德教育校本化。

(2)积极开展业务培训，有效促进教师专业成长，在组织教师认真学习教育理论的同时，注意加强业务能力的训练，采用“请进来，走出去，个别探讨，集体研究，互相听课，共同交流等互教互学活动，扎实开展教师业务提高训练工作，将教师专业成长计划落到实处。

(3)狠抓教师教学基本功训练，本学期每位教师至少上一节公开课，提供一个优秀教学案例(课件)，写一篇高质量的教学小结，读一本教育专著，参与一项课题研究，参加不少于 36 学时的业务培训。

每月至少精读一本教育杂志，写好一篇学习心得、教后感、班主任写一篇德育案例;每周至少精读一篇与自己任教学科相关的专业文章，练写钢笔字与粉笔字，听足规定的课时，并将有关内容上传学校网站。

积极鼓励教师撰写教育教学论文、教学一得，参加各级各类的论文评比、赛课活动。

(4)加强学校骨干教师、学科带头人的培养，在政策上给予倾斜，在精神上给予关怀，在工作上给予指导，努力培养出 1-2 名学科带头人，2-3 名校内学科教学骨干。

同时，要做好老教师的充电提高工作，使其教育思想、方法手段、专业技能适应信息化时代的要求，努力造就一个能支撑学校未来发展的名优集体。

(二)坚持生活德育，夯实学校德育工作新举措。

本学期，我们将继续坚持“德育为先原则，以生活德育为重点，始终把德育工作贯穿于教育教学的各个方面、各个环节。

1、健全德育网络体系。

构建“校长室、教导处、少先队、班主任、值班老师、家长五级立体德育网络，牢固树立管理育人、全员育人、全程育人的理念，坚持综合治理，把管理的触角延伸到校园的每个角落，把育人工作贯穿于学期的始终，形成立体化教育网络，促进社会、家庭齐抓共管，形成教育合力的局面。

2、明确德育内容。

德育教育是培养学生形成良好道德品质的根本途径。

实践证明，单纯的理论说教对于残障儿童来说就好像是纸上谈兵，没有一点实际的意义，只有贴近学生生活的教育才是切实可行的，所以生活中的德育教育对于残障学生来说尤为重要。

，我们要紧贴学生生活实际，从学生日常行为规范的养成入手，从“走好路、做好操、扫好地、上好课、读好书、写好字、唱好歌、行好礼、吃好饭、睡好觉十个好等方面入手，培养学生良好的行为习惯、生活习惯、学习习惯、劳动观念等。

3、创新德育方法。

(1)班主任要针对学生差异分层教育，针对我校实际，要按低年级，中年级、高年级三类学生标准开展好行为习惯的养成教育、思想品德教育，从基本要求到提高要求。

要针对本班学生实际制定好班级学生习惯养成教育目标并适时评估。

要充分运用个别化教育方法，加强学生的教育和训练。

(2)构建校园文化气息，积极营造浓厚育人氛围。

学校团组织要会同班主任认真开展丰富多彩的适合学生特点的习惯养成主题教育活动、学生社团活动、综合社会实践活动和绿色上网活动等，使德育工作更具人文性、校本性，更具针对性和实效性。

(3)认真开展好每周一次的主题班级德育教育，要认真制定班级主题教育活动方案，积极开展好有关活动。

(4)充分上好晨会课，做到认真组织，积极谋划，根据本班学生情况加强行为教育，对那些行为学习不良的学生进行个别辅导与纠正，注重残障学生的心理发展。

(5)认真组织好家长开放日活动，让学生全面发展，充分展示自我，同时让教师、家长了解学生近期的发展情况，以便以后的教育教学工作顺利进行。

(6)办好网上家长学校，定期开好家长会，把“万名教师访万家活动继续深入下去。

(三)深化教学改革，全面提升教育教学质量。

学校的中心工作是教育教学，只有使这个中心工作科学、有序的发展，学校才会充满生机和活力。

本学期我校将继续深化特殊教育教学改革，力求在文化知识、生活适应、康复训练和职技培训上有一定的提升。

1、加强教学常规管理，使常规教学稳步提升。

以教学“六认真管理为抓手，提高课堂教学水平，建立完善学科教学六认真工作考核的有

关规定，强化岗位责任，狠抓制度的执行和落实，确保教学秩序的正常稳定和教学质量的稳步提高，让执行教学制度成为每个教师的自觉行动。

突出教师在备课、上课的考查，确保课堂教学效率的提高。

坚持推门听课，听常态课。

校长室、教务处、学科组负责人要带头推门听课、评课，关注常态下教师的教学行为，特别注意考察每个教师的现代化教学设备的应用及遵守教学常规的情况，发现问题要及时解决，要抓好备课—听课—评课—反思四个环节，加强评课方向的引领，突出课堂教学的有效性，提高课堂教学质量。

进一步落实和执行好《(聋校)义务教育课程设置实验方案》，开设好文化知识类、生活适应类、运动康复类、劳动技术类课程，并有针对性地选择教学内容，推动校本课程的实施。

要根据学生年龄、聋哑程度、学生个体差异适当采用不同教学方法。

以此有效地促进学生的成长和发展，要充分利用现代化的教学设备大力开展开发游戏教学等各种有效的教学模式，提高教学效率。

2、深化课堂教学改革，提高课堂教学质量。

如何使残疾学生学到生活中常用的知识和技能，为他们今后的生活和生存奠基，一直是我校教师在课堂教学中研究的问题。

本学期我校继续在生活化的课堂教学上下功夫，针对不同层次听力缺陷学生，努力为他们创设生活化的课堂教学，使教学生活化。

在生活语文、生活数学和生活适应上寻找突破口，寻找与生活的连接点，使知识在学生的生活中得到应用。

每一位任课教师在制定课时计划时要依据教材、依据学生实际，紧紧围绕生活，选择适当的教学内容，要在课堂教学上下功夫，寻找所教学科与生活的联系，把课堂教学变成学生易于接受的生活化课堂，要注意创设情境，走出教室，让学生在具体的生活实践中学到知识。

本学期学校将通过校本教研、课堂教学展示、案例反思、教师论坛等方式开展生活化的课堂教学活动。

要求任课教师在理念上提升，生活中实践，课堂中应用，切实提高课堂教育教学质量。

3、深化教学研究，着力推进教学创新。

围绕构建优质生活化的课堂教学，深入开展校本教研，努力促进教学观念更新、课堂教学创新和教师能力提升。

深入开展教材教法、课堂教学模式和学生学习策略研究，进一步增强教师团队合力和教研活力。

继续开展以新教师汇报课、名优教师示范课、教研组观摩课和随机现场点评课为主要内容的课堂教学研究，努力促进课堂教学改革创新和教师教学水平整体提升。

积极鼓励教师开展教育科研课题研究，在实际工作中把课题研究与校本教研有机结合，通过校本教研促进课题研究，通过课题研究深化校本教研，切实做好教研成果的总结、推广和利用。

4、加强职技培训，为聋哑学生适应生活奠定基础。

本学期，我校将继续在中高年级学生职技培训上下大力度，继续把富有活力、责任心强的

教师放在学生职技培训岗位上,在总结原有经验的基础上,将努力扩大适合我校学生特点的培训项目,开展学生生活体验活动,发挥学生之间的“帮带作用,让有能力的学生帮助和带领其他学生共同学习和参与的简单劳动,使其学习能力和生活自理能力迅速发展。

努力开设爱心超市和其他日常生活等情景教室,为聋哑学生学习今后生活中常用的知识奠定基础。

5、 深化特色教育,努力彰显学校品味。

随着教育的不断深入,素质教育的全面推进,创建学校特色已经成为当前改革与发展的必然趋势。

我校要从实际出发,强化优势项目,培植新的亮点,彰显鲜明的办学特色。

要成立领导小组,具体工作落实到人,责任到人,并在人力、物力、财力及制度上给予充分保证,逐步形成一套保障学校特色建设顺利开展的有效。

特殊教育教师职业规划范文篇 3 一、明确特殊教育改革与发展的总体目标,努力满足障碍儿童少年的教育需求(一)完善特殊教育体系,促进特殊儿童学前教育、义务教育、高中阶段教育协调发展。

特殊儿童接受学前 3 年教育的比例,到年达到 65%,年达到 80%;特殊儿童继续接受高中阶段教育或接受 1—3 年劳动预备制培训的比例,到年达到 50%,年达到 60%;障碍青年接受各种形式高等教育的比例,到年达到 8%,年达到 15%。

到年,特殊儿童义务教育入学率、巩固率分别达到普通儿童少年同等水平。

(二)加快市特殊教育学校的现代化步伐和国际融合进程,鼓励学校创建自己的特色,重视利用信息技术等现代化教育手段,提高市特殊教育学校和普通学校特教班的教学质量。

市特殊教育学校年创建国家级特殊教育现代化示范学校,力争到年成为国内知名特殊教育学校,并把学校建设成为特殊教育实习实验基地、资源中心、培训中心和教学研究中心。

二、完善特殊教育的管理体制,切实履行政府职责(三)坚持实行地方负责、分级管理、有关部门分工负责的特殊教育管理体制。

市政府根据国家有关特殊教育的法规、政策及发展规划,负责制定本市特殊教育发展规划及相关政策,并组织实施。

进一步完善以教育部门为主,计划、民政、人事、财政、劳动、卫生、计生委、残联、妇联、共青团等部门共同参与的特殊教育组织管理体系,建立健全特殊教育联席会议制度,每年定期研究解决全市特殊教育事业的重大问题。

(四)教育部门是特殊教育的主管部门,主要负责特殊儿童少年的九年制义务教育、学前教育(包括学前聋儿语训教育)和高中段教育。

财政部门负责对特殊教育学校的专项拨款,将特殊教育事业费列入当地财政预算。

确保对从事特殊教育的教职工特教津贴与特殊教育学校学生免费教育款项的足额配置,设立特教专项补助费和省特教专项补助费配套使用。

特殊教育学校公用经费足额按时到位,提高学生助学金标准,并按“两个增长的原则逐年增加。

人事编制部门要会同教育、财政部门严格按照上级制定的编制标准要求,负责配足特殊教育教师编制。

劳动和社会保障部门要与教育行政部门配合，做好劳动预备制培训的指导工作；还要配合残联按照市政府第 26 号令“按比例安排残疾人就业办法的精神做好障碍者的就业工作。

有关机关、团体、企事业单位及私企应严格按一定比例安排障碍者就业，并保证障碍者平等参与工作的权利，同时建立和健全监督与激励机制。

卫生部门会同政府建立一套完整的 0—6 周岁特殊婴、幼儿视觉障碍、听觉障碍、智力障碍等筛查网络体系，每年向残疾人联合会提供一次全市特殊儿童的准确数据和联系方法，为开发特殊婴、幼儿早期教育提供可靠依据和信息。

开展特殊儿童的筛查工作，并指导经医学确诊的特殊儿童康复工作。

计生部门要积极开展“婚育新风进万家，生殖健康为大家活动，广泛宣传科学的优生优育知识，会同有关部门开展出生缺陷干预工程，减少先天性或继发的三类障碍人群的发生数量。

残疾人联合会负责收集、汇总每年 0—6 周岁特殊儿童数据，并配合教育部门指导特殊儿童早期干预工作，包括对家长的家庭教育工作指导和特殊儿童应选择何种教育形式的指导等。

加强对障碍者的对口职业培训，提高障碍者群体的职业技能。

残联要与教育、民政、劳动等部门配合，在各自职责范围内积极支持特殊教育学校开展劳动技能培训和职业教育，并帮助解决学生毕业后的就业问题。

三、积极创造有利条件，提高特殊教育质量(五)创设早期诊断和早期教育的机制。

成立早期发现、早期干预协调小组，提供与建立一套对 0—6 周岁特殊婴、幼儿完整的网络筛查体系，并建立相应的教育咨询、指导等援助机构。

积极发展特殊儿童的学前康复教育。

市特殊教育学校开设学前教育班，保证障碍儿童顺利完成高质量的九年义务教育。

(六)构筑良好的社会教育扶持体系。

将我市建设成无障碍城市，为盲人和聋人创建无障碍人文环境，以开启他们接受社会教育的绿色信息通道，逐步做到公用设施宣传媒体语音化，创设影视节目、通讯系统、公共场所、手语服务四无障碍环境。

发展社区康复教育机构，对特殊儿童家长进行康复技能培训和指导。

(七)营造普特一体化的教育环境。

特殊教育学校在教育行政部门指导下自主招生。

全市各普通中小学、幼儿园必须依法招收适龄轻度障碍儿童和达到二级以上康复标准的聋童入学，并给予他们特殊的关爱，以保证我市障碍儿童在普通学校特殊教育班或随班就读这一特殊教育主体形式的实施。

教育行政部门将各普通学校特殊教育工作的开展情况列入学校年度工作考评条例之中，为我市随班就读的学生构建“绿色通道。

(八)促进特殊教育学校、普通学校特教班和随班就读学生素质均衡发展。

加强特殊儿童的个别化教育，定期对教师的特殊教育工作质量和学生的发展情况进行个别化教育评估。

对无法入校、生活无法自理的障碍学生，提倡送教上门，以保证每一个儿童都能享受平等教育的权利。

(九)积极开展特殊教育的教育科研工作。

坚持以教育科研为先导，引导教师结合实践开展教学研究。

加强特殊教育的国际、国内交流与合作。

加强对随班就读的研究，逐步建立我市的特殊教育研究中心。

四、加强师资队伍建设，全面增强特殊教育教师素质(十)大力加强特殊教育教师的培养、培训工作。

要将特殊教育内容纳入幼儿园、中小学教师继续教育课程范围，鼓励在职教师学习特殊教育。

确保绝大多数任课教师都能接受比较正规的各类特殊教育培训，掌握基本的特殊教育教学方法。

加强特殊教育学校师资的专业基本功训练。

尝试建立特殊教育学校教师双证(教师资格证、特殊教育培训证)上岗制度，提倡部分教师有“三证(双证及专业技能等级证)，建立手语等级标准及其它特殊教育专业技能等级标准。

积极加快我市特殊教育骨干教师队伍建设步伐，推进特殊教育“名师工程”。

(十一)要努力提高特殊教育学校教职员工的待遇。

特殊教育学校、普通学校特殊教育班、残疾儿童康复中心、儿童福利机构教职员工的特教补贴在现行标准的基础上适当提高。

从事特殊教育满10年并在特殊教育岗位退休的教职工，退休时特教津贴计入退休费基数。

教育部门对于特殊教育学校教师及承担随班就读任务的教师在评优、评先等活动中应优先考虑；依法保障特殊教育教师在进修培训、职称评定、工资、社会保险等方面的合法权益。

五、切实加强领导，为特殊教育的改革与发展提供有力保障(十二)各级政府要加强对特殊教育工作的领导，把特殊教育纳入本地经济、社会发展的总体规划，认真研究制定特殊教育改革与发展的有关政策措施，切实解决特殊教育改革与发展中的重点、难点问题，建立和完善各种形式的特殊教育服务机构，逐步形成管理网络。

(十三)多渠道筹措资金，落实特殊教育经费。

坚持特教特办，坚持以政府投入为主，多元筹资相结合的投入机制。

确保特教专项经费按时足额拨付，确保每年每生的公用经费不低于2000元，并随教育经费增长逐年递增，确保市特殊教育学校教师的岗位奖。

残联要继续将“残疾人就业保障金中50%用于障碍者职业培训，要酌情给予特殊教育学校职业技能培训补助及在校学生特殊教育补助。

重点支持特殊教育学校发展职业教育，资助特殊儿童接受劳动预备制培训。

对在特殊教育学校和普通中小学附设的特教班义务教育阶段的在校学生，实行免费教育，免收杂费、教学大纲规定的课本费和必须的簿本费，以及保育费、管理费、住宿费(免收住宿费专指义务教育阶段的聋哑学生)。

特殊教育学校的学前教育阶段(3至6周岁)也纳入特殊教育学校的免费教育范畴。

财政部门根据各校在册学生名单发放专项拨款，保障特殊儿童接受教育的权利。

(十四)要加强特殊教育的督导评估工作，确保政府特殊教育经费的落实。

对特殊教育成绩显著的单位和个人要进行表彰、奖励。

对拒收特殊儿童的幼儿园、学校要按照有关规定追究领导责任。

(十五)广泛动员全社会关心支持特殊教育事业。

大力宣传特殊教育的意义和作用，为特殊教育的改革与发展营造良好的舆论氛围。

制定激励政策，鼓励社会各界多渠道、多形式捐资助学，积极争取海内外友好组织和热心人士支持我市特殊教育事业。

对单位和个人捐助特殊教育的资金免征所得税，对在关心支持特殊教育事业中作出突出贡献的单位和个人要给予表彰和奖励。

特殊教育教师职业规划范文相关文章：1. 特殊教育教师职业规划范文 2. 特殊教育教师职业规划范文(2)3. 教师个人职业生涯规划书 4. 2017 年特殊教育教学工作计划范文 5. 2017 年新学期特殊教育教学工作计划 6. 2017 特殊教育学校工作计划范文

